

PROGRAMME ATELIER 9/NETWORK 9

Concurrence des discours de vérité : conséquences pour l'éducation et la recherche

Truth Discourses in Competition : Consequences for Education and Research

Responsables : José-Luis Wolfs, Université libre de Bruxelles
Nancy Bouchard, GREE, Université du Québec à Montréal

Lundi, 17 novembre / Monday, November 17th

14h00-19h00

14h-16h

14h Présentation de la thématique du colloque

Axe 1 Types de discours susceptibles d'interférer ou de se faire concurrence au sein des systèmes éducatifs. Stratégies d'argumentation ou de persuasion mises en œuvre et régimes de vérité auxquels ils se réfèrent. Paradigmes de recherche utilisés pour les étudier.

14h10 *Une relecture de la théorie de Ricoeur sur la capacité éthique à la lumière des résultats de recherches en sciences cognitives et en psychologie morale.*
Diane Laflamme, Université du Québec à Montréal, Canada

14h40 *L'évolution de la gouvernance de l'éducation au Québec : les gestionnaires d'établissement scolaire à l'épreuve des régimes de vérité*
Madeleine Tchimou, Université du Québec à Montréal, Canada

15h10 *Les régimes de vérité dans les enseignements scientifiques : peut-on dépasser l'empirisme ?*
Christian Orange, Université Libre de Bruxelles, Belgique

15h40 *Politiques et pratiques des stratégies de recherche en éducation : apport de la pensée de Michel Foucault*
Gérald Boutin, Université du Québec à Montréal, Canada

Lundi, 17 novembre / Monday, November 17th (suite)

16h10-19h

Axe 2 Relations entre les savoirs et les discours séculiers, religieux, locaux et/ou de la tradition, de l'opinion (y compris politique) dans les systèmes éducatifs, les programmes, les manuels scolaires, de même que chez les enseignants et les élèves.

16h10 *Filles et garçons à l'école : continuité et rupture dans les pratiques de promotion d'une éducation de qualité pour tous*

Afsata Paré-Kaboré, Université de Koudougou, Burkina Faso

16h40 Pause-café/Coffee break

17h *La gestion des discours de vérité antagonistes : le cas du choix éducatif à Djibouti*

Rachel Solomon Tsehaye, Université de Fribourg, Suisse

17h30 *Les conceptions plus ou moins créationnistes d'enseignants varient-elles selon leur religion ? Bilan d'une recherche effectuée dans 30 pays*

Pierre Clément, Université Lyon 1, et Marie-Pierre Quessada, Université Montpellier 2, France

18h *Les postures entre sciences et croyances religieuses chez des élèves de cinq pays présentant des caractéristiques différenciées en matière de sécularisation: Belgique, Espagne, Congo, Côte d'Ivoire et Turquie*

J. L. Wolfs, E. Garcia Redondo, B. Espejo Vilar, L. Lazaro Herrero, G. Koffi, N. Simsek, D. Karnas, A. de Saint-Hubert, L. Ekanga et D. Tukanda, Université libre de Bruxelles, Belgique et Universidad de Salamanca, Espagne

18h30 *Les représentations du créationnisme dans la presse quotidienne française depuis les années 1995*

B. Urgelli et A. Arnoult, Université de Lyon, France

Mardi, 18 novembre / Tuesday, November 18th

13h30-19h30

13h30-17h

Axe 2 (suite)

13h30 *Social representations of competition between scientific and religious truth discourses in catholic religion and non-confessional ethics curricula in Belgium*
Coralie Delhaye, Université Libre de Bruxelles, Belgique

14h *Les sciences, religions et éducation : les questions bioéthiques comme un terrain d'entente ou de concurrence?*
Samira El Boudamoussi, Université libre de Bruxelles, Belgique

Axe 3 Analyse de dispositifs de formation visant à doter les élèves d'une connaissance mieux informée de la nature des sciences, de la distinction entre les registres de discours scientifique et non-scientifique, entre croyance religieuse et connaissance du fait religieux.

14h30 *L'encadrement conceptuel des régimes de vérités ou comment les notions de « vrai » et de « réel » sont régulées par l'exercice des discours argumentés*
Samuel Heinzen, Haute Ecole Pédagogique de Fribourg, Suisse

15h *The truth about living together with different truths... Teaching religions, ethics and citizenship. Why and how it should be done?*
Patrick Loobuyck, Universiteit van Antwerpen, Belgique

15h30 *Attitudes envers l'évolution du vivant et stratégies d'enseignement : nuances par rapport au contexte musulman*
Aroua Saïda, Université Tunis El Manar, Tunisie

16h *Conduire des études sur la nature des sciences et de l'activité scientifique dans l'enseignement des sciences : une discussion sur les références fondée sur une analyse des programmes de sciences du lycée et sur une exploration des représentations des étudiants en France*
Laurence Maurines, Magali Fuchs-Gallezot et Marie-Joëlle Ramage, Université Paris-Sud, France

16h30 Pause-café/Coffee break

Mardi, 18 novembre / Tuesday, November 18th (suite)

17h-19h30

17h *L'image de la nature de la physique en classe de terminale scientifique : élaboration et expérimentation d'une séquence d'enseignement à caractère historique sur les modèles d'univers et leurs présupposés*
Nicolas Journaux et Laurence Maurines, Université Paris-Sud, France

Axe 4 Analyse de situations de concurrence entre « discours de vérité », recherche de vérité, types de discours et « neutralité » à l'école.

17h30 *Les régimes de vérité(s) et l'éducation... ou : l'école ne doit pas enrégimenter*
Guy Bourgeault, Université de Montréal, Canada

18h *Le cours d'éthique et culture religieuse dans les écoles du Québec : des discours en concurrence ?*
Nancy Bouchard, Université du Québec à Montréal, Canada

18h30 *L'École : typicités des discours « religieux » et exigences de neutralité*
Jean Leclercq, Université de Louvain-la-Neuve, Belgique

19h Conclusion de l'atelier et perspectives