

ATELIER

Quelles publications pour une approche réflexive et critique de l'Europe de l'éducation ? Le rôle des revues de sciences sociales

Coordinateurs : Luciano Benadusi (Université Sapienza, Rome)

Christine Berzin (UPJV, CAREF)

Philippe Monchaux (UPJV, CAREF)

Les études récentes sont généralement pessimistes pour ce qui concerne la circulation des résultats de la recherche en éducation vers les décideurs et l'opinion. Elles montrent même qu'une méfiance s'est installée vis-à-vis des sciences sociales. Les revues qui assurent la circulation en temps réel des informations issues de la recherche jouent un rôle essentiel. Un groupe de travail s'est constitué au sein de l'EERA qui réfléchit sur ce rôle. L'ECER d'Istanbul (septembre 2013) a procédé à un premier tour de table. L'ECER de Porto (septembre 2014) va tenter de montrer ce que le croisement des regards des différentes revues européennes peut apporter à la problématisation des évolutions de l'école compréhensive.

Le colloque d'Amiens souhaite aborder une réflexion plus large. L'atelier pourrait mener une réflexion en deux temps.

- La méfiance envers les sciences sociales a quelque chose de paradoxal puisque le nouvel ordre du monde repose sur un cadre cognitif qui a largement été construit à partir des résultats des sciences sociales des années 1960 et 1970. Comment expliquer ce paradoxe ? Quand et pourquoi la relation de confiance entre les décideurs politiques, la société et spécialement les enseignants s'est-elle rompue ? Quels sont les moyens de la rétablir ?
- Un espace politique de l'Europe de l'éducation se constitue. Cette construction doit être accompagnée par la constitution d'un espace scientifique. Les revues européennes souvent spécialisées dans un espace national ou linguistique doivent s'inscrire dans une problématique plus large. En même temps, la qualité du débat repose largement sur la diversité linguistique, culturelle et épistémologique. Il est très important que celle-ci soit préservée. Quels sont les moyens de gérer une telle didactique ?